

ŠALČININKŲ R. PABARĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS GALINOS MOLIS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19

Pabarė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų r. Pabarės pagrindinė mokykla (toliau-Mokykla) veiklą 2025 m. vykdė vadovaudamasi mokyklos 2024-2026 metų strateginiu planu. Jame numatyti tikslai: gerinti ugdymo(si) kokybę, organizuojant ugdymą(si) kiekvienam mokiniui pagal poreikius ir galimybes, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir pagerinti mokinių pamokų lankomumą. Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, 2025 m. parengtas Mokyklos veiklos planas, išskirti metiniai veiklos tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės tikslams pasiekti.

Mokyklos bendruomenė buvo sutelkta 2025 m. veiklos plano tikslų įgyvendinimui.

Įgyvendinant tikslą „Gerinti ugdymo(si) kokybę, organizuojant ugdymą(si) kiekvienam mokiniui pagal poreikius“, mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei kituose įvairiuose seminaruose, mokymuose elektroninėje platformoje Pedagogas.lt. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“ (60 ak. val.). Programos metu dalyviai tobulino asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, naujų technologijų ir informacijos valdymo, ugdytinių motyvavimo, ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, ugdymosi aplinkų, turinio ir situacijų įvairovės kūrimo kompetencijas.

Įsigytos mokymo priemonės, interaktyvieji ekranai kabinetams, kompiuteriai, sporto inventorius, kompiuterinių programų licencijos, skaitmeninė „EDUKA klasė“ platforma. Mokymo priemonių įsigyta daugiau negu buvo numatyta.

Sudaryti kokybiško ugdymosi sąlygas visiems mokiniams, buvo išnaudotos Ugdymo plano galimybės: mokiniai turėjo galimybę rinktis papildomus dalykus (lietuvių kalba ir literatūra - 9 kl., anglų kalba - 1 kl. ir matematika - 4 ir 8 kl.), įvairias neformaliojo švietimo programas ir gilinti žinias įvairiose mokomųjų dalykų srityse, plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Mokinių pasiekimai buvo aptariami VGK ir Mokytojų tarybos posėdžiuose, esant poreikiui mokiniams buvo skiriamos trumpalaikės konsultacijos (9-10 klasėse skirta 15 konsultacijų iš matematikos ir lietuvių kalbos). Bendras mokinių pažangumas 2024/2025 m. m. buvo 100 procentų. Sistemingai buvo analizuojami NMPP, PUPP pasiekimai ir vykdomų neformaliojo švietimo programų rezultatai. Sisteminga pasiektų rezultatų ir mokyklos konteksto analizė leido identifikuoti sėkmes ir nesėkmes bei priimti susitarimus. Metodinės tarybos posėdyje 2025-08-31 d. Nr.1 buvo pristatyta 2025 m. PUPP ir standartizuotų testų rezultatų lyginamoji analizė. Remiantis atliktos analizės išvadomis mokykla panaudojo visas valandas, skirtas skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui.

Standartizuotų testų rezultatai (4 klasė):

Nr.		Mokinių skaičius	Mokyklos mastu	Rajono mastu	Šalies mastu
	Metai	2	2024 – 2025		
1.	Lenkų kalbos		80,0	84,3	86,0
2.	Lietuvių kalba		86,0	58,7	75,5
3.	Matematika		81,7	68,8	74,9
	Metai	3	2023 – 2024		
1.	Gimtoji kalba ir literatūra (lenkų k.) (skaitymas)		70,0	54,7	62,3
2.	Matematika		60,2	55,6	61,9
	Metai	9	2022 - 2023		

1.	Gimtoji kalba ir literatūra (lenkų k.) (skaitymas)		63,3	55,6	61,9
2.	Matematika		60,5	54,7	62,3

Standartizuotų testų rezultatai (8 klasė):

Nr.		Mokinių skaičius	Mokyklos mastu	Rajono mastu	Šalies mastu
	Metai	7	2024 – 2025		
1.	Gimtoji kalba ir literatūra (lenkų k.) (skaitymas)		91,4	79,4	84,0
2.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		84,2	60,7	73,7
3.	Matematika		66,1	56,2	58,9
	Metai	8	2023 – 2024		
1.	Gimtoji kalba ir literatūra (lenkų k.) (skaitymas)		71,2	65,6	71,8
2.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		67,1	58,8	69,8
3.	Matematika		63,1	40,1	42,6
	Metai	5	2022 - 2023		
1.	Gimtoji kalba ir literatūra (lenkų k.) (skaitymas)		74,4	76,1	77,5
2.	Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)		76,1	56,5	67,6
3.	Matematika		60,9	45,5	48,7

Išvados: 8 klasės mokinių pasiekimai mokyklos mastu analizuojamu laikotarpiu yra gerėjantys. Tai ypač ryšku gimtosios kalbos ir literatūros (lenkų k.) bei lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) standartizuotų testų rezultatuose, kurie 2024–2025 mokslo metais reikšmingai viršija tiek rajono, tiek šalies vidurkius. Taip pat fiksuojamas nuoseklus matematikos pasiekimų augimas, o šios srities rezultatai visais analizuojamais metais išlieka aukštesni už rajono ir šalies mastu nustatytus rodiklius. Tačiau nustatytas pasiekimų pagerėjimas 8 klasėje nėra nuosekliai išlaikomas vėlesniame ugdymo etape. Lietuvių kalbos pasiekimų kritimas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) metu leidžia daryti prielaidą apie pereinamojo laikotarpio tarp 8 ir 10 klasių ugdymo spragas ir nepakankamai užtikrintą mokinių pasiekimų tęstinumą. Apibendrintos stiprybės ir problemos: prie mokyklos stiprybių priskirtini geri nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai 4 ir 8 klasėse, stabiliai aukšti matematikos pasiekimai, dažniausiai viršijantys rajono ir šalies vidurkius, bei stipri gimtosios (lenkų) kalbos kompetencija, kuri nuosekliai atspindi standartizuotų testų duomenyse. Problemos: pagrindinės probleminės sritys siejamos su lietuvių kalbos pasiekimų smukimu PUPP metu, neužtikrintu pasiekimų tęstinumu pereinant iš 8 į 10 klasę bei mažu mokinių skaičiumi klasėje. Pastarasis veiksnyas didina rezultatų svyravimo riziką ir riboja galimybes objektyviai vertinti ilgalaikes pasiekimų tendencijas.

PUPP rezultatai:

Nr.		Mokinių skaičius	Mokyklos mastu	Rajono mastu	Šalies mastu
	Metai	4	2024 – 2025		
1.	Lenkų kalba		7,50	7,29	7,58
2.	Lietuvių kalba		5,50	5,61	6,29
3.	Matematika		6,75	6,01	6,6
	Metai	4	2023 – 2024		
1.	Lenkų kalbos		7,75	6,94	7,33

2.	Lietuvių kalba		6,25	5,93	6,74
3.	Matematika		6,25	4,97	5,77
	Metai	5		2022 - 2023	
1.	Lenkų kalbos		8,2	6,84	7,4
2.	Lietuvių kalba		7,2	5,81	6,6
3.	Matematika		7,4	5,06	5,66

Palyginimas: 2024-2025 m. mokyklos rezultatas aukštesnis už rajono, tačiau šiek tiek žemesnis už šalies. Visais metais mokykla lenkia rajono vidurkį, lenkų kalbos pasiekimai stabiliai geri, tačiau reikalingos priemonės aukščiausio lygmens pasiekimų išlaikymui.

Lietuvių kalba

Palyginimas: 2024-2025 m. mokyklos rezultatas mažesnis už rajono, ženkliai žemesnis už šalies vidurkį. Matematika

Palyginimas: 2024-2025 mokyklos rezultatas aukštesnis už rajono, šiek tiek viršijo šalies vidurkį.

Atsižvelgiant į PUPP rezultatų analizę, rugsėjo mėn. parengtas ir įgyvendinamas mokinių pasiekimų gerinimo planas, kuriuo siekiama sistemingai stiprinti lietuvių kalbos ugdymą, užtikrinti pasiekimų tęstinumą bei mažinti pereinamojo laikotarpio tarp pagrindinio ugdymo pakopų iššūkius.

Mokiniai, įgiję pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslus Eišiškių gimnazijoje arba profesinėse mokyklose. 2024-2025 m. m. 4 mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, 75% mokinių tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, 25% mokosi profesinėse mokyklose.

Siekiant tikslo: „Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir pagerinti mokinių pamokų lankomumą“ ir analizuojant mokinių mokymosi pasiekimus ir lankomumo duomenis, nustatyta, kad daliai mokinių trūksta vidinės mokymosi motyvacijos, o pamokų nelankymas daro neigiamą poveikį mokymosi rezultatams ir mokinių įsitraukimui į ugdymo procesą. Mokymosi motyvacija ir reguliarius pamokų lankymas yra glaudžiai susiję, todėl taikytos kompleksinės priemonės, apimančios tiek prevenciją, tiek individualią pagalbą.

Sistemingai kas mėnesį stebėtas ir analizuotas mokinių pamokų lankomumas ir mokymosi pažangos analizės vertinimas, aptariant rezultatus klasių vadovų ir administracijos posėdžiuose (8). Organizuoti individualūs ir grupiniai susitikimai (14), pokalbiai su mokiniais, turinčiais motyvacijos ar lankomumo sunkumų (27), įtraukiant tėvus (globėjus). Ugdymo procese taikytos aktyvesnės, mokiniui patrauklesnės mokymo(si) formos: projektinė veikla, praktinės užduotys, darbas grupėse, diferencijavimas pagal mokinių gebėjimus. Skatintas mokinių asmeninės pažangos vertinimas, akcentuojant ne tik pasiekimus, bet ir pastangas, atsakomybę už mokymąsi. Stiprintas klasių vadovų, administracijos, metodinių grupių ir VGK bendradarbiavimas, siekiant laiku reaguoti į pamokų nelankymo priežastis. Tėvai (globėjai) buvo sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus ir pažangą, lankomumą bei iškilusias problemas MANO dienyne, VGK posėdžiuose arba individualiai telefonu.

Nuoseklus lankomumo stebėjimas ir individualizuota pagalba mokiniams pasiteisino. Reikšmingai pagerėjo mokinių įsitraukimas ir mokymosi disciplina. Įgyvendinus prevencines priemones, pamokų lankomumas pagerėjo 35 proc., mokinių individuali pažanga 10 proc. Šios priemonės turi būti tęsiamos ir tobulinamos.

Mokykloje veikia būreliai, kuriuose kiekvienas mokinys gali tenkinti saviraiškos poreikius. 2024-2025 m. m. mokykla įgyvendino 7 programas, kurioms skirta 360 ugdymo valandų. Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, skaičius - 95 % mokyklos mokinių. Programos buvo skirtos sporto, meninei veiklai bei anglų kalbos ir matematikos įgūdžiams gilinti. Mokiniai taip pat rinkosi kitų švietimo teikėjų siūlomas programas, pvz.: Eišiškių muzikos mokyklos, sporto mokyklos, NVŠ (sporto) programas. Mokiniai fiziškai stiprino sveikatą naujame daugiavilniame sporto aikštyne prie mokyklos ir Pabarės laisvalaikio treniruoklių salėje. Ikimokyklinės grupės ir pradinių klasių mokiniams yra sudaryta galimybė lankyti stalo žaidimų ir poilsio kambarį Pabarės laisvalaikio salėje.

Organizuotos akcijos, iniciatyvos, tautinės, valstybinės, kalendorinės šventės, skatinančios veikti kartu, ugdančios pilietiškumą. Veiklose dalyvavo daugiau kaip 95% mokinių. Bendradarbiaujant su tėvais pavyko kokybiškai organizuoti „Šeimos šventę“, Kalėdų šventę.

Organizuotos edukacinės veiklos kitose aplinkose, įgyvendinti 4 projektai, 13 akcijų. Projektinės veiklos vykdymas yra ugdymo proceso neatsiejama dalis bei galimybė mokiniams organizuoti daugiau pažintinės ir edukacinės veiklos. Kiekvienai klasei kasmet organizuojamos 4-5 pažintinės išvykos.

Kasmet pažangiausiems ir aktyviausiems mokiniams mokykla dovanoja ekskursiją. 2025 m. labiausiai motyvuoti mokiniai vyko į 3 keliones:

2025-06-11 7-10 klasių mokinių užsiėmimas pramogų parke „PAINTBALL“;

2025-06-16 1-4 klasių mokinių kelionė į Vilnių (batutų parkas „SKYPARK“);

2025-06-18 8-10 klasių mokinių kelionė į Vilnių (Iliuzijų muziejus, Technikos ir energetikos muziejus).

Už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, laimėjimus konkursuose, olimpiadose, viktorinose, varžytuvėse, aktyvų ir sėkmingą dalyvavimą neformalioje veikloje mokiniams įteiktos padėkos.

Mokyklos pradinių klasių mokiniams sudarytos sąlygos lankyti pailgintos darbo dienos grupę. Užtikrintas pavežamų mokinių saugumas, sudaromos sąlygos įtvirtinti pamokose įgytas žinias, saugiai ir turiningai praleisti laiką po pamokų.

2025 metais mokykloje mokėsi 2 SUP mokiniai. Jiems buvo teikiama visuomenės sveikatos priežiūros specialistų, klasės vadovo, mokinio padėjėjo, dalyko mokytojo pagalba. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniams įgyvendinamas dalinai. Mokykla dėl pagalbos mokiniui specialistų trūkumo negali užtikrinti reikiamos logopedo ir psichologo pagalbos teikimo. Psichologo, logopedo pagalbą pagal poreikį teikė Šalčininkų rajono Pedagoginė psichologinė tarnyba.

Mokyklos pastatas renovuotas, pirmojo aukšto erdvės pritaikytos vaikams su negalia.

Atliktų tyrimų rezultatai: 98,3 % pirmokų mokykloje jaučiasi labai gerai ir saugiai, 97 % pirmokų tėvų džiaugiasi gerais vaiko santykiais su dėstančiais mokytojais. 100 % pirmokų tėvų yra patenkinti ugdymo kokybe, 100 % tikina gaunantys pakankamai informacijos apie vaiko pasiekimus.

Nemaža dalis pradinių klasių mokinių (46,2 %) kritiškai vertina savo pastangas mokytis ir galvoja, kad galėtų geriau. 44 % mokinių teigia, kad stengiasi mokytis, kiek gali. Tėvai džiaugiasi gerais vaikų santykiais su mokytojais (52 %), klasės draugais (44 %).

Tyrimo rezultatai aptarti administracijos pasitarime (protokolas 2025-04-25 Nr.-4), pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas 2025-05-16 Nr.3), klasių vadovų ir tėvų susirinkimuose.

Tyrimų rezultatai buvo aptarti su klasių vadovais ir tėvais, identifikuotoms problemoms spręsti numatytos konkrečios priemonės, kurios įgyvendinamos siekiant gerinti ugdymo procesą.

Atlikti tyrimai parodė, kad mokykloje vyrauja saugi ir palanki aplinka, ypač tarp pradinių klasių mokinių – pirmos klasės mokiniai ir jų tėvai aukštai vertina tiek ugdymo kokybę, tiek santykius su mokytojais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir pagerinti mokinių pamokų lankomumą.	Padidėjęs mokinių mokymosi motyvacijos lygis. Pagerėjęs pamokų lankomumas. Sumažėjęs praleistų pamokų pateisinamos priežasties skaičius. Didėsnis mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą. Sustiprintas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais).	1. Kiekvienam mokiniui sudarytas individualus pagalbos planas ir kas trimestrą koreguojamas. 2. Mokiniai nerečiau kaip 2 kartus per mėnesį pildo „gerų darbų aplanką - portfolio“. 3. Visi mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, kelia uždavinius pasirinktai kompetencijai ar asmeninei savybei tobulinti. 4. Mokyklos mokiniai 2025 m. be pateisinamos priežasties praleido ne daugiau kaip 90 pamokų	Direktoriaus įsakymu Nr. VI-10 nuo 2025 m. kovo 10 d. sudaryta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė, kuri vykdo nuolatinį darbą su mokyklos nelankančiais, vėluojančiais ir pamokas mokiniams. Siekiant nustatyti ir įvertinti mokyklos nelankymo priežastis, atlikta mokinių anketinė apklausa, kurioje dalyvavo 7-10 klasių mokiniai. Tyrimo metu nustatyta, kad 8 proc. mokinių prastai lanko pamokas dėl asmeninių priežasčių, 12 proc. mokinių nurodė, kad prastą pamokų

		<p>(2024 m. m. – 120 pamokos).</p> <p>5. 3% pagerėjo PUPP rezultatai.</p> <p>6. 5.3% pagerėjo NMPP rezultatai.</p>	<p>lankomumą, vėlavimus į pamokas lemia santykinai šeimose ar su draugais, 6 proc. nurodė motyvacijos mokytis, lankyti pamokas stoką.</p> <p>Atliktų tyrimų išvados panaudotos organizuojant preventinį darbą su praleidinėjančiais pamokas, vėluojančiais į pamokas, bėgančiais iš pamokų.</p> <p>Nuolatos teikiama individuali klasės vadovo ir mokytojų pagalba, surašomi asmeniniai susitarimai, mokiniai patys renkami prevencines priemones ir jas surašo į tam tikslui parengtą susitarimo formą.</p> <p>Atnaujinta, parengta ir įgyvendinta pamokų lankomumo apskaitos, kontrolės ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarka Įsakymas Nr. VI-11 nuo 2025 m. kovo 21d.</p> <p>(įgyvendinus prevencines priemones, pamokų lankomumas pagerėjo 35 proc., mokinių individuali pažanga 10 proc.)</p>
2. Kurti palankią aplinką įtraukiamam ugdymui.	<p>Aplinka ir ugdymo(si) procesai pritaikomi įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>2. Organizuojami mokymai pedagogams, siekiant ugdymo turinio pateikimo formų įvairovės.</p> <p>3. Atsižvelgiant į įvairių gebėjimų mokinių poreikius, teikiama veiksminga pagalba, stebint kiekvieno mokinio asmeninę ugtį. Gerėja ugdymo kokybė.</p>	<p>Išanalizuotas pagalbos mokiniui specialistų pasirengimas įtraukiamam ugdymui, aptartas direkciniam posėdyje. Iki 2025-08-31.</p> <p>Ne mažiau kaip 1 pradinio ugdymo klasė pritaikyta įtraukiojo ugdymo organizavimui ir aprūpinta specialiosiomis ugdymo(si) priemonėmis. Iki 2025-08-31.</p> <p>Organizuoti du seminarai pedagogams apie ugdymo turinio pateikimo formas. Iki 2025-11-29.</p> <p>Pravesta ne mažiau kaip penkios atviros pamokos, kurios aptartos metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje. Iki 2025-11-29.</p>	<p>Identifikuoti mokinių individualūs ugdymosi poreikiai, parengti ir įgyvendinti individualūs ugdymo pagalbos planai. (iki rugsėjo 1d.)</p> <p>Organizuotos kvalifikacijos tobulinimo seminarai įtraukiojo ugdymo tema: „Darbo ir ugdymo ypatumai dirbant su vaikais, turinčiais raidos sutrikimų“ (2025-12-11) ir „Šiuolaikinis įtraukusis ugdymas 1-8 klasėse“ (40 val.) dalyvavo mokytojai, administracija ir mokinio padėjėja.</p> <p>Sustiprėjo bendradarbiavimas su tėvais ir specialistais, sprendžiant mokinių ugdymosi ir emocinės gerovės klausimus.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo klasė pritaikyta įtraukiojo ugdymo organizavimui ir aprūpinta specialiosiomis ugdymo(si) priemonėmis.</p>

<p>3. Užtikrinti, kad mokykla atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.</p>	<p>Mokyklos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.</p>	<p>Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) yra laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie mokyklą. Mokyklos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino mokyklos atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Esant neatitikimui bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragoms) šalinimo planas.</p>	<p>Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) yra laiku pateikiami išsamūs ir teisingi duomenys apie mokyklą. Iki 2025-03-28 d. buvo įvertintas mokyklos atitikimas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriems kriterijams. Neatitikimai buvo pašalinti. Nuolat bendradarbiauta su savivaldybės administracija, laiku teikta reikalinga informacija ir pasiūlymai.</p>
<p>4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p>	<p>Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p>	<p>Iki 2025-03-31 suburta ir įsakymu patvirtinta darbo grupė, parengti susitarimai dėl atnaujinamo ikimokyklinio ugdymo turinio ir perspektyvos. Iki 2025-03-31 atliktas bendruomenės poreikių tyrimas. Iki 2025-04-30 tėvų bendruomenei pristatytos ikimokyklinio ugdymo turinio gairės.</p>	<p>2025-02-28 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-92 suburta ir patvirtinta darbo grupė. Grupės susitikimų metu buvo parengti susitarimai dėl atnaujinamo ikimokyklinio ugdymo turinio ir perspektyvos. Iki 2025-03-31 d. atliktas bendruomenės poreikių tyrimas, apimantis tėvų, pedagogų ir kitų ugdymo bendruomenės narių nuomonę bei lūkesčius. Remiantis tyrimo rezultatais, numatyti ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo prioritetai. Parengtos gairės tolimesniam ugdymo turinio įgyvendinimui. Programą patvirtinta mokyklos direktoriaus 2025-06-16 d. Nr. V1-15</p>

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

1. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti pamokos kokybės sistemingą gerinimą	Koordinuoti, organizuoti ir vykdyti pamokos veiksmingumo ir rezultatyvumo stebėseną. Parengti rekomendacijas pamokų veiksmingumui gerinti.	Kiekvienas mokytojas stebės 2 kolegų pamokas, vadovai - ne mažiau 5 matematikos ir lietuvių kalbos pamokas. Susitarti ir įgyvendinti tinkamą žinių ir praktinio pritaikymo santykį. Parengti rekomendacijas pamokų veiksmingumui gerinti. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultato procento vidurkį pasiekti-53 procentus, o matematikos - 49 procentus. Kiekvienas mokytojas suplanuoja ir ves po vieną atvirą pamoką. Pamokos lūkesčiai bus aptarti metodinėse grupėse. Stebėti mokinių pažangą, fiksuoti pokyčius ir analizuoti, tinkamų metodų taikymo mokymosi veiklos diferencijavimui, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.
8.2. Remiantis ŠMSM parengtomis dirbtinio intelekto (DI) naudojimo gairėmis, parengti ir patvirtinti mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisykles bei užtikrinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijų stiprinimą dirbtinio intelekto taikymo srityje.	Parengtas mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių projektas; taisyklių projektas pristatytas mokyklos bendruomenei; suorganizuoti mokymai mokyklos bendruomenės nariams apie dirbtinio intelekto priemonių naudojimą; mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių dokumentas patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu.	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė taisyklių projektui parengti; parengtas ir mokyklos bendruomenei pristatytas DI naudojimo taisyklių projektas; direktoriaus įsakymu patvirtintos DI naudojimo mokykloje taisyklės; įvykdyti mokymai, patvirtinti dalyvių sąrašais ir (ar) grįžtamojo ryšio duomenimis.
8.3. Stiprinti mokinių pilietines vertybes, organizuojant mokinių veiklas mokykloje ir už jos ribų.	1. Mokyklos mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti projektuose, šventėse, konkursuose, puoselėti bei formuoti tvirtus pilietiškumo jausmus. 2. Skatinti pilietiškumą ugdančias iniciatyvas, stiprinant lyderystės kultūrą ir mokytojų kompetencijas, susietas su pilietiškumo ugdymu. 3. Tobulinti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas pilietiškumo ugdymo srityje. 4. Mokinių socialinę veiklą sieti su pilietiškumo ugdymu.	1 90-95% mokinių dalyvauja 4-5 renginiuose, kurių tikslas - pilietiškumo stiprinimas. 2. Suorganizuoti 2-3 mokymus nokytojams, mokyklos bendruomenei. 3. Bendradarbiavimas ir bendrų projektų įgyvendinimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais. 4. 10-15% mokinių dalyvaus savanoriškoje socialinėje - pilietinėje veikloje. Organizuoti 2-3 savanorištos sklaidos renginius.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)


9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, padidintas darbo krūvis, lėšų trūkumas, teisės aktų kaita ar kiti)
9.2. Nenugalima jėga (force majeure).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovaujant direktorei buvo įgyvendinti visi bendruomenės lūkesčiai. Didelis dėmesys skiriamas mokymo(si) pasiekimų gerinimui, mokytojų kvalifikacijos kėlimui. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių valdymas veiksmingas. Direktorė operatyviai dalijasi aktualia informacija su visa mokyklos bendruomene. Direktorės Galinos Molis 2025 metų veikla vertinama gerai. (mokyklos tarybos įvertinimo protokolas Nr.1 nuo 2026 vasario 3 d.)

Mokyklos tarybos pirmininkė

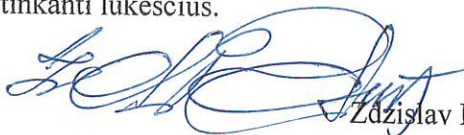


Anastasija Novickaja

2026-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras



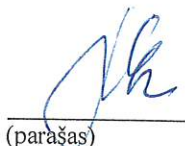
Zdzisław Palevič

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė



(parašas)

Galina Molis

2026-02-26_